



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области

(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Общая педагогика»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Общая педагогика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от « 28 » 04 2025 г

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент



А.А. Морозова

подпись

« 28 » 04 2025 г

И.о заведующего кафедрой



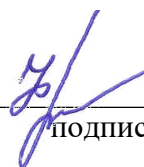
А.А.Морозова

подпись

« 28 » 04 2025 г

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска



Е.В. Юрченко

подпись

« 28 » 04 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска



И.В.Сираева

подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-4	Знать	Способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7		
	Уметь	Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня	Лек, П.р., Ср			
	Владеть	Навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов	Лек, П.р., Ср			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общая педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая педагогика» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X ₁)	заняти я (Y ₁)	занятия (Z ₁)	занятия (X ₂)	занятия (Y ₂)	занятия (Z ₂)	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Сущность и направленность педагогического исследования.
2. Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
3. Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
4. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
8. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
9. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).

11. Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
12. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
13. Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.
14. Условия построения целостного педагогического процесса.
15. Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектнодинамические) с точки зрения личностно-ориентированного подхода.
16. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
17. Система педагогических наук.
18. Связь педагогики с другими науками.
19. Становление научной педагогики.
20. Объект, предмет, функции педагогики.
21. Основные закономерности развития личности.
22. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
23. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч. пед. науки).
24. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
25. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
26. Исторический путь развития системы образования.
27. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
28. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.
29. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
30. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью.
31. Образование как процесс, как результат, как система.
32. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
33. Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
34. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
35. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры.
36. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.
37. Основные положения российских документов по образованию.
38. Основные положения международных документов по образованию.
39. Непрерывное образование.
40. Основные звенья системы образования и их характеристики.
41. Дополнительное образование.
42. Инклюзивное образование.
43. Детские и молодежные общественные объединения.
44. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине «Общая педагогика»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

1. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Становление научной педагогики.
5. Объект, предмет, функции педагогики.
6. Основные закономерности развития личности.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Общая педагогика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4	Способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену	Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор ОПК-4.3. Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина Общая педагогика

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Принципы обучения - это

А) Приемы работы по организации процесса обучения

Б) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

В) Основные положения теории обучения

2. Задачи обучения:

А) Воспитательные, образовательные и развивающие

Б) Коррекционные, организационные и общедидактические

В) Внутренние и внешние

3. Образование - это

А) Результат процесса воспитания

Б) Результат процессов социализации и адаптации

В) Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

4. Дидактика - это

А) Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах

Б) Искусство, «детоводческое мастерство»

В) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

5. Обучение - это

А) Наука о получении образования

Б) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

В) Категория философии, психологии и педагогики

6. Образование - это

А) Путь достижения цели и задач обучения

Б) Система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

В) То, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса

Средне-сложные (2 уровень)

7. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

А) Воспитательные, образовательные и развивающие

Б) Коррекционные, организационные и общедидактические

В) Организационно-методические и гносеолого-смысловые

8. Педагогическая технология – это

А) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

Б) Инструментарий достижения цели обучения

В) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

9. Методы обучения - это

А) Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

Б) Средства самообучения и взаимообучения

В) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения

10. Принципы обучения - это

А) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества

Б) Основные положения какой-либо теории или концепции

В) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

11. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

А) Крупская Н.К.

Б) Ушинский К.Д.

В) Макаренко А.С.

12. Что не относится к письменному контролю?

А) Сочинение

Б) Сообщение

Г) Изложение

13. Различают следующие виды образования

А) Неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее
Б) Дневное, заочное, вечернее, дистанционное
В) Неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное

14. Учреждения получения высшего образования – это

А) Колледжи, институты, университеты

Б) Институты, университеты, академии

В) Лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

15. Форма организации обучения в средней школе - это

А) Занятие

Б) Урок

В) Классный час

16. Нестандартный урок отличается от стандартного

А) Продолжительностью

Б) Формой

В) Целью

Г) Разработанной моделью

17. Знание – это

А) Навык, перешедший в обычную потребность человека

Б) Адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

В) Способность быстро выполнять задание

18. Умение – это

А) Навык, ставший потребностью человека

Б) Способность быстро выполнить задание

В) Способность действовать на основе приобретенных знаний

19. Навык - это

А) Стереотип действия, ставший потребностью человека

Б) Представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

В) Способность действовать на основе приобретенных знаний

20. Дидактика - это

А) наука о закономерностях развития личности

Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

21. Обучение должно носить характер

А) Творческий, личностный

Б) Циклопоточный

В) Индивидуальный

22. Принципы обучения впервые сформулировал

А) Песталоцци И.Г.

Б) Коменский Я.А.

В) Ушинский К.Д.

Сложные (3 уровень)

23. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

- А) Среда
- Б) Происхождение
- В) Материальное положение

24. К основным методам педагогического исследования относится

- А) Эксперимент
- Б) Контрольная работа
- В) Наблюдение

25. Педагогический мониторинг – это

- А) Контроль качества обучения и воспитания

Б) Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива

В) Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода:
(1В, 2Б, 3А)

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1 | Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций | А) Убеждение |
| 2 | Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания | Б) Пример |
| 3 | Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности | В) Поощрение |

27. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания:

(1В, 2Б, 3А)

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность | А) Трудовое воспитание |
| 2 | Экскурсия, художественная самодеятельность | Б) Эстетическое воспитание |
| 3 | Самообслуживание, дежурство, работы на пришкольном участке | В) Нравственное воспитание |

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие возраста и метода воспитания:

(1Г, 2А, 3Б, 4В)

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Дошкольный возраст | А) Поручение, беседа, соревнование |
| 2 | Младший школьный возраст | Б) Дискуссия, моделирование жизненных ситуаций |
| 3 | Подростковый возраст | В) Лекция, диспут, социальный проект |
| 4 | Юношеский возраст | Г) Игра, рассказ |

29. Установите соответствие между характеристикой типа стратегии поведения сотрудников и типом стратегии поведения сотрудников коллектива:

(1А, 2Б, 3В, 4Г)

- | | | |
|---|---|--------------------|
| 1 | 1) Активная творческая позиция, стремление к достижению максимальных результатов коллективной деятельности, ответственность | А) Инициативный |
| 2 | 2) Аккуратное, в соответствии с требованиями, выполнение поручений, стремление приспособиться к условиям работы, не обострять отношения | Б) Исполнительский |
| 3 | 3) Ориентация исключительно на себя и свои интересы, организация воспринимается лишь как средство удовлетворения своих потребностей | В) Потребительский |
| 4 | 4) Позиция «вне коллектива», отсутствие внутренних связей с коллективом, не прикладываются необходимые усилия к работе | Г) Отсутствующий |

30. Установите соответствие понятий и определений:

(1Г, 2Б, 3В, 4А)

- | | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности | А) Обучение |
| 2 | Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний | Б) Преподавание |
| 3 | Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области | В) Самообразование |
| 4 | Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей | Г) Учение |

31. Установите соответствие понятий и определений:

(1А, 2Г, 3Б, 4В)

- | | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Освоенный человеком способ выполнения действий | А) Умение |
| 2 | Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности | Б) Навык |
| 3 | Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным | В) Знание |

- 4 Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий Г) Способности

32. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания:
(1А, 2В, 3Б, 4Г)

- | | |
|---|----------------------|
| 1 Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания | А) Этнопедагогика |
| 2 Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии | Б) Теория воспитания |
| 3 Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления | В) Дефектология |
| 4 Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения | Г) Теория обучения |

33. Соотнесите авторов и воспитательные системы:
(1Г, 2Б, 3В, 4А)

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1 В.А. Сухомлинский | А) Идея народности и народной школы |
| 2 А.С. Макаренко | Б) Трудовое обучение и воспитание |
| 3 М. Монтессори | В) Идея свободного воспитания |
| 4 К.Д. Ушинский | Г) Коллективное творчество |

34. Соотнесите авторов, разрабатывавших теорию коллективного воспитания, и их работы:

(1А, 2В, 3В, 4Б)

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1 А.С. Макаренко | А) «Педагогическая поэма» |
| 2 Я.Л. Коломенский | Б) «Как вести за собой» |
| 3 В.А. Сухомлинский | В) «Психология детского коллектива» |
| 4 А.Н. Лутошкин | Г) «Мудрая власть коллектива» |

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие понятий и их определений:
(1А, 2Б, 3Г, 4В)

- | | |
|--|---------------------|
| 1 Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества | А) Личность |
| 2 Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда | Б) Человек |
| 3 Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности | В) Индивидуальность |

4 Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

Г) Индивид

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____ (**гипотезой, гипотеза**)

37. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его (ученика) личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования учащегося называют _____ (**педагогической деятельностью, педагогическая деятельность**)

38. Автором концепции народности общественного воспитания является _____ (**К.Д.Ушинский**)

39. Создали славянскую письменность византийцы _____ (**Кирилл и Мефодий**)

40. Способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности называется _____ (**портфолио педагога, портфолио**)

41. Основателем педагогической науки является _____ (**Я.А. Коменский**)

42. Психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета называют _____ (**анкетирование**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____ (**самовоспитанием, самовоспитание**)

44. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека называется _____ (**педагогикой, педагогика**)

45. Отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учётом конкретных условий социальной называют _____ (**социальной педагогикой, социальная педагогика**)

46. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе называют _____ (**педагогической системой, педагогическая система**)

47. Науку о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения, часть специальной педагогики и один из разделов дефектологии называют _____ (**тифлопедагогикой, тифлопедагогика**)

48. Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития называют _____ (**педагогическим исследованием, педагогическое исследование**)

49. Групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку – это _____ (**деловая игра**)

50. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов – это _____ (**этнопедагогика**)

51. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется _____ (**дидактикой, дидактика**)

52. Принцип природосообразности воспитания впервые обосновал и разработал _____ (**Я.А. Коменский**)

53. Педагогический процесс, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека, называется _____ (**физическое воспитание**)

54. Методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы, интересующего педагога – это _____ (**педагогический анализ**)

55. Раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием – это _____ (**педагогическая инноватика**)

56. Диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов называется _____ (**педагогическим мониторингом, педагогический мониторинг**)

57. Качество личности, которое проявляется в способности и готовности к деятельности, позволяющей успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогом необходимой суммой знаний, умений, навыков и опыта называется _____ (**профессиональная компетентность**)

58. Форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов, называется _____ (**педагогическим тестирование, педагогическое тестирование**)

59. Документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, называется _____ (**учебным планом, учебный план**)

60. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это _____ (**Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС**)

61. Процесс и результат (с акцентом на результативность) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (процесс и результат обучения и воспитания) – это _____ (**образование**)

62. Тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому, называют _____ (**развитием, развитие**)

63. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения – это _____ (**педагогическая технология**)

64. Процесс количественных и качественных изменений в организме. Его результат - физическое, интеллектуальное, социальное, духовное развитие человека. Биологическое в человеке характеризуется физическим развитием, включая морфологические, биохимические, физиологические изменения – это _____ (**развитие**)

65. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д., называется _____ (**формированием, формирование**)

66. Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами называется _____ (**педагогической системой, педагогическая система**)

Сложные (3 уровень)

67. Область педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира; выявляющую способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта называют _____ (**сравнительной педагогикой, сравнительная педагогика**)

68. Кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка называют _____(приемом обучения, прием обучения)

69. Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания – это _____(проблемное обучение)

70. Современная педагогическая технология, базирующаяся на блочном построении материала, который усваивается студентом последовательно и оценивается преподавателем путем накопления рейтинговых баллов за активность на занятиях и самостоятельную работу _____(модульная система обучения, технология модульного обучения)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Индикатор	ОПК-4.3. Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности			
Дисциплина	Общая педагогика			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Индикатор	ОПК-4.3. Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
Дисциплина	Общая педагогика		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Принципы обучения - это А) Приемы работы по организации процесса обучения Б) Тезисы теории и практики обучения и	26. Установите соответствие 1.Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций 2. Воздействие на чувства и поведение воспитанников	36.Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____ 37. Воспитывающее и

	образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий В) Основные положения теории обучения 2. Задачи обучения: А) Воспитательные, образовательные и развивающие Б) Коррекционные, организационные и общедидактические В) Внутренние и внешние 3. Образование - это А) Результат процесса воспитания Б) Результат процессов социализации и адаптации В) Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий 4. Дидактика - это А) Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах Б) Искусство, «детоводческое мастерство» В) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения 5. Обучение - это А) Наука о получении образования Б) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели В) Категория философии, психологии и педагогики	впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания 3. Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности А) Убеждение Б) Пример В) Поощрение 27. Установите соответствие 1. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность 2. Экскурсия, художественная самодеятельность 3. Самообслуживание, дежурство, работы на пришкольном участке А) Трудовое воспитание Б) Эстетическое воспитание В) Нравственное воспитание	обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его (ученика) личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования учащегося называют _____ 38. Автором концепции народности общественного воспитания является _____ 39. Создали славянскую письменность византийцы _____ 40. Способ фиксации, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и умение решать задачи своей профессиональной деятельности называется _____ 41. Основателем педагогической науки является _____ 42. Психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета называют _____
1.1.2	6. Образование - это А) Путь достижения цели и задач обучения Б) Система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления В) То, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса 7. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на: А) Воспитательные, образовательные и	28. Установите соответствие: 1. Дошкольный возраст 2. Младший школьный возраст 3. Подростковый возраст 4. Юношеский возраст А) Поручение, беседа, соревнование Б) Дискуссия, моделирование жизненных ситуаций В) Лекция, диспут, социальный проект Г) Игра, рассказ 29 Установите соответствие: 1. Активная творческая позиция, стремление к достижению максимальных	43. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____ 44. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека называется _____

	развивающие Б) Коррекционные, организационные и общедидактические В) Организационно-методические и гносеолого-смысловые 8. Педагогическая технология – это А) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями Б) Инструментарий достижения цели обучения В) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки 9. Методы обучения - это А) Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта Б) Средства самообучения и взаимообучения В) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения 10. Принципы обучения - это А) Педагогические условия сотрудничества, сотворчества Б) Основные положения какой-либо теории или концепции В) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями 11. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения А) Крупская Н.К. Б) Ушинский К.Д. В) Макаренко А.С. 12. Что не относится к письменному контролю? А) Сочинение Б) Сообщение Г) Изложение 13. Различают следующие виды образования А) Неполное среднее,	результатов коллективной деятельности, ответственность 2. Аккуратное, в соответствии с требованиями, выполнение поручений, стремление приспособиться к условиям работы, не обострять отношения 3. Ориентация исключительно на себя и свои интересы, организация воспринимается лишь как средство удовлетворения своих потребностей 4. Позиция «вне коллектива», отсутствие внутренних связей с коллективом, не прикладываются необходимые усилия к работе А) Инициативный Б) Исполнительский В) Потребительский Г) Отсутствующий 30 Установите соответствие: 1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности 2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний 3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области 4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей А) Обучение Б) Преподавание В) Самообразование Г) Учение 31 Установите соответствие: 1. Освоенный человеком способ выполнения действий 2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности 3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным 4. Отражение	45. Отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учётом конкретных условий социальной называется _____ 46. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе называют _____ 47. Науку о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения, часть специальной педагогики и один из разделов дефектологии называют _____ 48. Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития называют _____ 49. Групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку – это _____ 50. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов – это _____ 51. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется _____ 52. Принцип природосообразности воспитания впервые обосновал и разработал _____ 53. Педагогический процесс, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека, называется _____ 54. Методологически и теоретически правильно осуществляемый процесс
--	--	--	---

среднее, неполное высшее, высшее Б) Дневное, заочное, вечернее, дистанционное В) Неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное 14. Учреждения получения высшего образования – это А) Колледжи, институты, университеты Б) Институты, университеты, академии В) Лицеи, колледжи, институты, университеты, академии 15. Форма организации обучения в средней школе - это А) Занятие Б) Урок В) Классный час 16. Нестандартный урок отличается от стандартного А) Продолжительностью Б) Формой В) Целью Г) Разработанной моделью 17. Знание – это А) Навык, перешедший в обычную потребность человека Б) Адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия В) Способность быстро выполнять задание 18. Умение – это А) Навык, ставший потребностью человека Б) Способность быстро выполнить задание В) Способность действовать на основе приобретенных знаний 19. Навык - это А) Стереотип действия, ставший потребностью человека Б) Представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия В) Способность действовать на основе приобретенных знаний 20. Дидактика - это А) наука о	действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий А) Умение Б) Навык В) Знание Г) Способности 32 Установите соответствие: 1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания 2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии 3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления 4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения А) Этнопедагогика Б) Теория воспитания В) Дефектология Г) Теория обучения 33. Установите соответствие: 1. В.А. Сухомлинский 2. А.С. Макаренко 3. М. Монтессори 4. К.Д. Ушинский А) Идея народности и народной школы Б) Трудовое обучение и воспитание В) Идея свободного воспитания Г) Коллективное творчество 34 Установите соответствие: 1. А.С. Макаренко 2. Я.Л. Коломенский 3. В.А. Сухомлинский 4. А.Н. Лутошкин А) «Педагогическая поэма» Б) «Как вести за собой» В) «Психология детского коллектива» Г) «Мудрая власть коллектива»	исследования элементов, структуры, функционирования педагогического объекта, явления или проблемы, интересующего педагога – это _____ 55.Раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием – это _____ 56.Диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов называется _____ 57. Качество личности, которое проявляется в способности и готовности к деятельности, позволяющей успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогом необходимой суммой знаний, умений, навыков и опыта называется _____ 58. Форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов, называется _____ 59. Документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, называется _____ 60. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это _____ 61. Процесс и результат (с акцентом на результативность) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (процесс и результат обучения)
--	---	---

	закономерностях развития личности Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения 21. Обучение должно носить характер А) Творческий, личностный Б) Циклопоточный В) Индивидуальный 22. Принципы обучения впервые сформулировал А) Песталотти И.Г. Б) Коменский Я.А. В) Ушинский К.Д.		и воспитания) – это _____ 62. Тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому, называют _____ 63. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, _____ системно используемых _____ в образовательном процессе на основе _____ декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к _____ достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой _____ нормой отклонения – это _____ 64. Процесс количественных и качественных изменений в организме. Его результат - физическое, интеллектуальное, социальное, _____ духовное развитие человека. Биологическое в человеке характеризуется физическим развитием, _____ включая морфологические, биохимические, физиологические изменения – это _____ 65. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех _____ без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических, называется _____ 66. _____ Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными _____ качествами называется _____
1.1.3	23 Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это А) Среда Б) Происхождение В) Материальное положение 24 К основным методам педагогического	35 Установите соответствие: 1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества 2. Живое существо, обладающее даром мышления	67. Область педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира; выявляющую способы взаимообогащения национальных образовательных систем

	исследования относится А) Эксперимент Б) Контрольная работа В) Наблюдение 25 Педагогический мониторинг – это А) Контроль качества обучения и воспитания Б) Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива В) Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития	и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда 3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности 4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость А) Личность Б) Человек В) Индивидуальность Г) Индивид	путём использования зарубежного опыта называют_ 68.Кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка называют ____ 69.Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания – это _____ 70.Современная педагогическая технология, базирующаяся на блочном построении материала, который усваивается студентом последовательно и оценивается преподавателем путем накопления рейтинговых баллов за активность на занятиях и самостоятельную работу____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Основные положения теории обучения
2	А) Воспитательные, образовательные и

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	гипотезой, гипотеза
37	педагогической деятельностью,

	развивающие
3	В) Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
4	А) Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
5	Б) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
6	Б) Система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
7	А) Воспитательные, образовательные и развивающие
8	А) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
9	В) Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения
10	В) Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
11	Б) Ушинский К.Д.
12	Б) Сообщение
13	В) Неполное среднее,

	педагогическая деятельность
38	К.Д.Ушинский
39	Кирилл и Мефодий
40	портфолио педагога, портфолио
41	Я.А. Коменский
42	анкетирование
43	самовоспитанием, самовоспитание
44	педагогикой, педагогика
45	социальной педагогикой, социальная педагогика
46	педагогической системой, педагогическая система
47	тифлопедагогикой, тифлопедагогика
48	педагогическим

	среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное
14	Б) Институты, университеты, академии
15	Б) Урок
16	Г) Разработанной моделью
17	Б) Адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
18	В) Способность действовать на основе приобретенных знаний
19	А) Стереотип действия, ставший потребностью человека
20	В) Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
21	А) Творческий, личностный
22	Б) Коменский Я.А.
23	А) Среда
24	В) Наблюдение
25	Б) Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание,

	исследованием, педагогическое исследование
49	деловая игра
50	этнопедагогика
51	дидактикой, дидактика
52	Я.А. Коменский
53	физическое воспитание
54	педагогический анализ
55	педагогическая инноватика
56	педагогическим мониторингом, педагогический мониторинг
57	профессиональная компетентность
58	педагогическим тестированием, педагогическое тестирование
59	учебным планом, учебный план
60	Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС

	формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива
26	1В, 2Б, 3А
27	1В, 2Б, 3А
28	1Г, 2А, 3Б, 4В
29	1А, 2Б, 3В, 4Г
30	1Г, 2Б, 3В, 4А
31	1А, 2Г, 3Б, 4В
32	1А, 2В, 3Б, 4Г
33	1Г, 2Б, 3В, 4А
34	1А, 2В, 3В, 4Б
35	1А, 2Б, 3Г, 4В

61	образование
62	развитием, развитие
63	педагогическая технология
64	развитие
65	формированием, формирование
66	педагогической системой, педагогическая система
67	сравнительной педагогикой, сравнительная педагогика
68	приемом обучения, прием обучения
69	проблемное обучение
70	модульная система обучения, технология модульного обучения

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор ОПК-4.3. Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина Общая педагогика

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Принципы обучения - это

- А) Приемы работы по организации процесса обучения
- Б) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- В) Основные положения теории обучения**

2. Задачи обучения:

- А) Воспитательные, образовательные и развивающие**
- Б) Коррекционные, организационные и общедидактические
- В) Внутренние и внешние

Средне-сложные (2 уровень)

3. Учреждения получения высшего образования – это

А) Колледжи, институты, университеты

Б) Институты, университеты, академии

В) Лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

4. Форма организации обучения в средней школе - это

А) Занятие

Б) Урок

В) Классный час

5. Нестандартный урок отличается от стандартного

А) Продолжительностью

Б) Формой

В) Целью

Г) Разработанной моделью

6. Знание – это

А) Навык, перешедший в обычную потребность человека

Б) Адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

В) Способность быстро выполнять задание

7. Умение – это

А) Навык, ставший потребностью человека

Б) Способность быстро выполнить задание

В) Способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык - это

А) Стереотип действия, ставший потребностью человека

Б) Представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

В) Способность действовать на основе приобретенных знаний

9. Дидактика - это

А) наука о закономерностях развития личности

Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

Сложные (3 уровень)

10. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

А) Среда

Б) Происхождение

В) Материальное положение

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие между названием метода и характеристикой метода:
(1В, 2Б, 3А)

- | | | |
|---|---|--------------|
| 1 | Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций | А) Убеждение |
| 2 | Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; дает конкретные образцы для подражания | Б) Пример |
| 3 | Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности | В) Поощрение |

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие возраста и метода воспитания:
(1Г, 2А, 3Б, 4В)

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Дошкольный возраст | А) Поручение, беседа, соревнование |
| 2 | Младший школьный возраст | Б) Дискуссия, моделирование жизненных ситуаций |
| 3 | Подростковый возраст | В) Лекция, диспут, социальный проект |
| 4 | Юношеский возраст | Г) Игра, рассказ |

13. Установите соответствие между характеристикой типа стратегии поведения сотрудников и типом стратегии поведения сотрудников коллектива:
(1А, 2Б, 3В, 4Г)

- | | | |
|---|---|--------------------|
| 1 | 1) Активная творческая позиция, стремление к достижению максимальных результатов коллективной деятельности, ответственность | А) Инициативный |
| 2 | 2) Аккуратное, в соответствии с требованиями, выполнение поручений, стремление приспособиться к условиям работы, не обострять отношения | Б) Исполнительский |
| 3 | 3) Ориентация исключительно на себя и свои интересы, организация воспринимается лишь как средство удовлетворения своих потребностей | В) Потребительский |
| 4 | 4) Позиция «вне коллектива», отсутствие внутренних связей с коллективом, не прикладываются необходимые усилия к работе | Г) Отсутствующий |

14. Установите соответствие понятий и определений:
(1Г, 2Б, 3В, 4А)

- | | | |
|---|--|-----------------|
| 1 | Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности | А) Обучение |
| 2 | Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний | Б) Преподавание |

- | | | |
|---|---|--------------------|
| 3 | Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области | В) Самообразование |
| 4 | Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей | Г) Учение |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие понятий и их определений:
(1А, 2Б, 3Г, 4В)

- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества | А) Личность |
| 2 | Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда | Б) Человек |
| 3 | Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности | В) Индивидуальность |
| 4 | Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость | Г) Индивид |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления называют _____ (гипотезой, гипотеза)

17. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его (ученика) личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования учащегося называют _____ (педагогической деятельностью, педагогическая деятельность)

18. Автором концепции народности общественного воспитания является _____ (К.Д.Ушинский)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____ (самовоспитанием, самовоспитание)

20. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека называется _____
(педагогикой, педагогика)

21. Отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учётом конкретных условий социальной называют _____
(социальной педагогикой, социальная педагогика)

22. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе называют _____
(педагогической системой, педагогическая система)

23. Науку о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения, часть специальной педагогики и один из разделов дефектологии называют _____
(тифлопедагогикой, тифлопедагогика)

24. Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития называют _____
(педагогическим исследованием, педагогическое исследование)

25. Групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку – это _____
(деловая игра)

26. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов – это _____
(этнопедагогика)

27. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется _____
(дидактикой, дидактика)

28. Принцип природосообразности воспитания впервые обосновал и разработал _____
(Я.А. Коменский)

Сложные (3 уровень)

29. Кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка называют _____
(приемом обучения, прием обучения)

30. Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания – это _____
(проблемное обучение)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) Основные положения теории обучения
2	А) Воспитательные, образовательные и развивающие
3	Б) Институты, университеты, академии
4	Б) Урок
5	Г) Разработанной моделью
6	Б) Адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
7	В) Способность действовать на основе приобретенных знаний
8	А) Стереотип действия, ставший потребностью человека
9	В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
10	А) Среда
11	1В, 2Б, 3А
12	1Г, 2А, 3Б, 4В
13	1А, 2Б, 3В, 4Г
14	1Г, 2Б, 3В, 4А
15	1А, 2Б, 3Г, 4В

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
16	гипотезой, гипотеза
17	педагогической деятельностью, педагогическая деятельность
18	К.Д.Ушинский
19	самовоспитанием, самовоспитание
20	педагогикой, педагогика
21	социальной педагогикой, социальная педагогика
22	педагогической системой, педагогическая система)
23	тифлопедагогикой, тифлопедагогика
24	педагогическим исследованием, педагогическое исследование
25	деловая игра
26	этнопедагогика
27	дидактикой, дидактика
28	Я.А. Коменский
29	приемом обучения, прием обучения
30	проблемное обучение